

# 令和 3 年度 県立大子清流高等学校自己評価表

| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 人間尊重の精神を基盤に、社会の変化に主体的に対応できる、個性的で創造性や国際性に富む、心豊かな人間を育成する。<br><input type="radio"/> 一人一人の生徒を大切に、対話を基本としたきめ細かな教育を行う学校<br><input type="radio"/> 自分の将来を深く考え、主体的に進路実現ができる能力を育む学校<br><input type="radio"/> 地域と共生し、地方創生に貢献できる教育を行う学校 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 重点項目                                                                                                                                                                                                                        | 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 達成状況 |
| <p>大子一高・大子二高の歴史と伝統を引き継いで誕生した本校は、昨年度第 15 回目の卒業生を送り出し、大学進学者 7 名を始めとし、進学・就職に良好な実績（就職・進学 100%）を残すことができた。進路希望を実現できる確かな学力を育成するため、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の取り組みを一層推進し、生徒の学習意欲の向上に繋げている。</p> <p>さらに、創意工夫を活かした特色ある教育活動の推進を目指し、県より重点校の指定を受けた、チャレンジプロジェクトを実践しており、オオクワガタの養殖・販売や異文化交流、ドローン講習や福祉実習など、様々な探究活動を通して問題発見・解決能力が伸長している。</p> <p>しかし、部活動においては、生徒数の減少により、存続危機の部もあるため、部活動の再編を図りながら、さらなる活性化が求められる。</p> <p>また、開かれた学校づくりに向けた、ホームページの充実、「清流だより」の配布等を行っているが、地域、県内、県外の中学生・保護者への浸透はまだまだ十分ではない。</p> <p>急激な中学校卒業生徒数減少の中、本年度も昨年同様に地元大子町出身者の過半数の志願を得られなかった。継続的な「清流だより」の配付、中学校教員、塾担当者等への積極的な説明、情報発信に努め、本校の良さを理解してもらい、地元大子町及び近隣市町村からの志願者を増やしていく必要がある。</p> | 確かな学力を育む、学習指導の推進                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主体的学習態度の育成               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲を喚起し、「主体的、対話的で深い学び」を実現するための授業改善</li> <li>・言語活動の充実及び教科横断的なカリキュラムマネジメントを推進する</li> <li>・課外授業の参加促進及び Classi の活用等による家庭学習の習慣化</li> </ul> </li> <li>● 学習指導の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力の向上及び夢を実現するための確かな学力の育成</li> <li>・課題解決能力を向上させるための、魅力ある実習及び課題研究の実践</li> <li>・農林科学科の特性に対応した組織的、系統的な指導体制の構築</li> <li>・指導と評価に一体化のための、観点別学習状況評価の推進と研究</li> </ul> </li> </ul> | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 豊かな心と健やかな体を育む、特別活動及び生徒指導の推進                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 道徳教育・特別活動の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動を取り入れた「道徳」の実施</li> <li>・生徒会・各部・各委員会活動の活性化による、「豊かな心」の育成</li> <li>・ボランティア等の体験活動の推進による「他人を思いやる心」の育成</li> </ul> </li> <li>● 生徒指導の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の基本的な生活習慣の確立と規範意識の高揚</li> <li>・面談等による生徒理解の推進及びカウンセリングの充実</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                               | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時代の変化やグローバル社会に対応できる、進路指導の推進                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進路指導の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路希望に対応した、組織的、体系的なキャリア教育の充実</li> <li>・国公立大学等に進学できる学力をつけるための授業や課外授業の推進</li> <li>・企業訪問・大学見学会・講演会等による、望ましい職業・勤労観の育成</li> </ul> </li> <li>● 国際教育等の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際交流事業等の充実による、異文化並びに自国文化理解教育の推進</li> <li>・グローバル社会で活躍するための、多様性の涵養並びに挑戦心の育成</li> </ul> </li> </ul>                                                                                        | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 保護者や地域との連携及び本校教育活動に関する情報発信の推進                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保護者・地域・小中学校との連携や交流の推進               <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との連携による地域の教育力の積極的な活用（学校設定科目「未</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A    |

|                                                                                                            |                |                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 「地域に根ざした、進路希望がかなえられる学校」を合言葉にした学校づくりに向け、職員で知恵を出し合い、1つの目標に向けて最善を尽くす体制をつくり、「生徒のために」みんなで取り組んでいく学校文化の構築を目指していく。 |                | 来探求」で実践)<br>・地域や小中学校との交流を積極的交流による、地域に開かれた学校づくりの推進<br>● 教育活動等の情報発信の推進<br>・「清流だより」の配布、学校HPの定期的更新による広報活動の充実<br>・学校説明会の充実並びに積極的な学校公開の実践 |   |
|                                                                                                            | 生徒の特性に応じた教育の推進 | ● 適切な生徒理解による個別支援とインクルーシブ教育の推進<br>・生徒理解と教育的ニーズに応じた個別支援の充実<br>・インクルーシブ教育実践のための、関係専門機関との連携・協働・研修の推進                                    | A |
|                                                                                                            | 働き方改革の実践       | ● 業務の効率化による働き方改革の推進<br>・業務の効率化及び意識改革の徹底による働き方改革の推進<br>・積極的な休暇取得の推進                                                                  | B |

| 三つの方針                  |                                         | 具体的目標                                                                                                                            | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「三つの方針」<br>(スクール・ポリシー) | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」<br>(グラデュエーション・ポリシー) | ○人間尊重の心を持ち、社会の変化に主体的に対応できる、心豊かな人材<br>○自分の個性を大切にし、対話による高いコミュニケーション力を持つ人材<br>○自分の将来を深く考え、主体的に進路実現ができる人材<br>○地域の魅力を理解し、地方創生に貢献できる人材 | A  | A | 策定押しで終わりではなく、育成を目指す資質・能力を教員間で共有し、教育活動の最終目標とする意識を全員が持つことが必要となる。                                         |
|                        | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー)    | ○地域の農林業の特性を生かした教育課程による、多様な進路希望の実現<br>○生徒の幅広いニーズに対応した教育課程による、就職から進学までの進路希望の実現<br>○高齢化社会と地域の要望に応じた実践的な教育課程による、福祉系の進路希望の実現          | B  |   | 教育課程の実施やその他の評価において参照されるものであるため、カリキュラム・ポリシーを踏まえた学習評価が行われ、評価の共有が図られることが必要となる。                            |
|                        | 「入学者の受入れに関する方針」<br>(アドミッション・ポリシー)       | ○夢を実現するための確かな学力を育もうとする生徒<br>○豊かな心と健やかな体を育もうとする生徒<br>○時代の変化やグローバル社会に対応しようとする生徒<br>○地域と連携し、地域貢献に努めようとする生徒                          | A  |   | 本校が期待する生徒像を示すことにより、入学に向けた目標となるものであるもので、様々な場面・方法による広報が必要である。                                            |
| 評価項目                   | 具体的目標                                   | 具体的方策                                                                                                                            | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                          |
| 国語                     | 基礎的・基本的な知識の定着を図る。                       | 漢字テストや知識事項の小テストを行い、反復学習を通して知識の定着を図る。                                                                                             | B  | A | ・基礎的・基本的な知識の定着を図るための、漢字テスト・知識事項の小テストの内容や方法を工夫して、生徒が意欲的に取り組めるようにする。<br><br>・ICT教育の充実を図るため、教科内で研修や情報の共有を |
|                        |                                         | 生徒の実態に合わせた教材の選定を行い、ティーム・ティーチング等を通して、生徒をきめ細やかに指導できる授業を行う。                                                                         | B  |   |                                                                                                        |
|                        | 伝え合う力を育てる。                              | グループワークや発表等を通して他者に自分の考えを分かりやすく伝える方法を考えさせる。                                                                                       | A  |   |                                                                                                        |
|                        |                                         | 他者の意見を傾聴する時間を取り、自分の意見を深めることができるようにする。                                                                                            | A  |   |                                                                                                        |
|                        | 進路指導の充実を図る。                             | 志望理由書など文章の添削指導や面接指導を通して、生徒の志望進路実現に努める。                                                                                           | A  |   |                                                                                                        |
|                        |                                         | 生徒の志望進路に応じた課外や補習を行う。                                                                                                             | A  |   |                                                                                                        |

|       |                  |                                                                                  |   |   |                                                                                            |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ICT 教育の充実を図る。    | 電子黒板やタブレット等電子機器を活用し、主体的で対話的な学びが深まる授業ができるようにする。                                   | A |   | 行う機会を作る。<br>・論理的思考力を養うための授業の方法やワークシート等を工夫する。                                               |
|       |                  | プレゼンテーションの準備等を通して社会に出た際に必要な情報選択能力や論理的思考力を養う。                                     | B |   |                                                                                            |
|       |                  | 生徒の主体的学習を ICT により実現し、他者と協働して問題を解決する力を育む。                                         | A |   |                                                                                            |
| 地歴・公民 | 基礎学力の向上を図る。      | 学科・系列・クラス等の実態に合わせた授業を行う。                                                         | A | A | ・オンライン授業や家庭学習に対応できる教員のスキルアップと教材の研究。<br>・新学習指導要領に対応した評価基準の検討と評価の適切な実施。                      |
|       |                  | 生徒の進路希望に応じた課外授業や補習を行う。                                                           | A |   |                                                                                            |
|       |                  | 授業内の課題や家庭学習課題、小テストなどを課すことで、理解の定着を図る。                                             | B |   |                                                                                            |
|       | 学習指導法の研究・実践に努める。 | 副教材・視聴覚教材・実物教材・ICT を効果的に利用した授業を展開する。                                             | A |   |                                                                                            |
|       |                  | ペアやグループでの学習、記述、論述、説明、問題演習など多様な授業を単元のねらいや生徒の実態に応じて展開し、「主体的、対話的で深い学び」の実現を図る。       | B |   |                                                                                            |
| 数学    | 基礎学力の向上に努める。     | 習熟度別学習を展開し、生徒一人一人に対応した授業を行う。                                                     | A | A | ・オンライン学習環境も活用した自主学習および家庭学習の充実のための指導。<br>・ICT をより有効に活用した授業の計画的な実施。<br>・研究会等の資質向上研修への積極的な参加。 |
|       |                  | 定期的に課題を提示し、家庭学習を通じての振り返り学習を促す指導を行う。                                              | B |   |                                                                                            |
|       |                  | 数学検定等の外部試験に対する意識を向上させるとともに、対策課外を実施するなどして合格率の向上を目指す。                              | B |   |                                                                                            |
|       | 進路指導の充実を図る。      | 生徒の希望進路や学習意欲に応じた課外を継続的に実施する。                                                     | A |   |                                                                                            |
|       |                  | 四年制大学・短期大学・専門学校・公務員試験等の出題内容を分析・研究し、生徒の進路実現に資する指導を行う。                             | A |   |                                                                                            |
|       | 教科指導力の向上に努める。    | 資質向上研修などに積極的に参加し、授業力の向上を目指す。                                                     | B |   |                                                                                            |
|       |                  | ICT 機器を効果的に活用した、生徒の理解を深める授業実践を行う。                                                | A |   |                                                                                            |
| 理科    | 基礎学力を定着させる。      | 授業後に振り返りや小テストを行うことで、基礎学力の定着を図りつつ、学習内容の定着を把握し、必要に応じて補習を実施するなど生きて働く「知識・技能」の習得を目指す。 | A | A | ・生徒一人一台端末を前提とした授業の実施。<br>・共通テストにおいて全国平                                                     |
|       |                  | 教員間の授業公開・参観、各種研究会への参加を通して、指導力の研鑽を積む。                                             | A |   |                                                                                            |

|      |                                         |                                                                       |   |   |                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 生徒の学習意欲を喚起する授業を行う。                      | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、アクティブ・ラーニング型授業についての研修や相互の授業参観等を行い、「わかる授業」の実践を目指す。 | B |   | 均を超えるための授業、課外等の工夫。<br>・オンライン授業を実施するための技術向上。<br>・新学習指導要領に対応した評価基準の検討と評価の適切な実施。                                                                |
|      |                                         | 日常生活や社会との関連を授業で取り扱うことで、社会の変化に対応できる「思考力・判断力・表現力」を身につけさせる。              | A |   |                                                                                                                                              |
|      | 自主学習の習慣化など、主体的に学ぶ態度を育成する。               | 副教材や配付資料などを精選し、適切な課題を課すことで、自主学習を促進する。                                 | B |   |                                                                                                                                              |
|      |                                         | 実験・観察を通して、自然現象への興味・関心を高め、基本的な「実験・観察の技能」を習得させる。                        | A |   |                                                                                                                                              |
|      | さまざまな希望進路に応じた指導を行い確かな学力の育成を図る。          | I C T機器や動画等を活用した授業方法を研究し、生徒の授業理解の手助けとする。                              | A |   |                                                                                                                                              |
|      |                                         | 大学進学希望者への平常時や長期休業中の課外を通して、さらに高い学力を身に付けさせる。                            | B |   |                                                                                                                                              |
| 保健体育 | 生徒の実態を把握した学習指導計画の充実を図る。                 | 地域や学校の実態に即した学習内容および系統的な指導計画の工夫をする。                                    | B | B | ・新型コロナ感染対策を十分に行い、安全に体育活動を実施できた。しかし、種目が少なく生徒の活動意欲がややそがれたと感じた。<br>・保健だけでなく、体育実技も含め、ICT を活用した授業方法を工夫をしていきたい。<br>・生徒の意欲向上のため評価基準・方法をさらに研究していきたい。 |
|      |                                         | 運動の喜びや楽しみを理解させ、内容の習熟に意欲的に取り組む指導計画の工夫をする。                              | A |   |                                                                                                                                              |
|      | 健康で豊かなスポーツライフを育む評価の工夫を図る。               | 評価基準と評価方法を工夫し、具現化する。                                                  | B |   |                                                                                                                                              |
|      | 豊かなスポーツライフの基礎を培う体育学習の工夫を図る。             | 集団行動の指導を重視する。                                                         | A |   |                                                                                                                                              |
|      |                                         | 自ら体力を高め、自発的に運動の学び方や技能の習得に取り組むような学習方法を工夫する。                            | A |   |                                                                                                                                              |
|      | 自らの健康を適切に管理し、改善していく実践力を培うための保健学習の充実を図る。 | 課題学習や調べ学習による自主的・自発的学習を促進する。                                           | B |   |                                                                                                                                              |
|      |                                         | 多様な体験的、実践的学習の活用による学習を工夫する。                                            | A |   |                                                                                                                                              |
| 芸術   | 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てる。                    | 芸術の多様な領域・分野を扱いながら、生徒が主体的に取り組むことができる学習活動を計画・実施する。                      | A | B | ・ICT を有効的に活用できるような授業の工夫。                                                                                                                     |

【別紙 3】

|    |                         |                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 感性を高め、芸術の諸能力を伸ばす。       | 芸術に対するとらえ方や考え方を深化させたり、それらを自ら表現したりできる学習活動を工夫する。                                              | B |   | ・新学習指導要領に対応した評価基準の検討と評価の適切な実施。                                                                                                                                              |
| 英語 | 英語への興味・関心を高める。          | A L T と協力し、英語や異文化に触れる機会を多く設ける。                                                              | A | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT と協力し、異文化理解を深めながら英語への関心を高めることができた。</li> <li>・自発的な家庭学習の習慣づけのための働きかけや工夫が必要である。</li> <li>・リスニングを苦手とする生徒が多いため、その対策を充実させる。</li> </ul> |
|    |                         | 積極的な辞書指導を行い、英語への興味関心を高める。                                                                   | A |   |                                                                                                                                                                             |
|    | 上級学校進学に必要な英語力を身につける。    | クラスルームイングリッシュを多く使用する。                                                                       | B |   |                                                                                                                                                                             |
|    |                         | 継続的な週末課題や小テストの実施、副教材の効果的な使用によって自発的な学習意欲を高め、家庭学習を習慣づける。                                      | B |   |                                                                                                                                                                             |
|    | コミュニケーション能力を育む。         | ペアワークやグループワークを通し、自分の表現したいことを相手に伝える力を育む。                                                     | A |   |                                                                                                                                                                             |
|    |                         | 自国の文化や興味のある事柄について、他者に伝えるための十分な知識を深める。                                                       | B |   |                                                                                                                                                                             |
|    |                         | パフォーマンステストを年に 3 回実施する。                                                                      | B |   |                                                                                                                                                                             |
|    | 外部検定試験取得を推進する。          | 英検対策の課外を充実させ、各級の保持者数の目標を次のように設定する。<br>2 級保持者：在籍生徒の 3%（今年度は 4 名）、準 2 級保持者：在籍生徒の 5%（今年度は 8 名） | B |   |                                                                                                                                                                             |
|    |                         | 全商英検 3 級保持者数の目標を、「ビジネス英語」受講者の 50%（今年度は 8 名）とする。                                             | A |   |                                                                                                                                                                             |
| 家庭 | 日常生活に必要な知識と技術の習得を図る。    | 日常生活に活かせるような内容を設定し、実践的学習の充実を図る。                                                             | A | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の実態に応じ、生徒自身が自ら学ぶ意識や意欲が持てるよう学習内容の更なる改善を図る。</li> </ul>                                                                              |
|    |                         | 生徒の実態に応じた授業や実験実習に努める。                                                                       | A |   |                                                                                                                                                                             |
|    | 体験学習の充実を図る。             | 幼稚園等での保育実習や外部講師によるマナー講座など体験学習の充実を図る。                                                        | B |   |                                                                                                                                                                             |
|    | 資格取得の促進を図る。             | 学科の特性を活かした資格取得のための指導を通して、関心・意欲を高める。                                                         | A |   |                                                                                                                                                                             |
| 福祉 | 基礎的・基本的な知識と技術を習得させる。    | 資格取得を目指し、基礎的・基本的な知識と技術を習得できるよう生徒一人一人に応じた授業を行う。                                              | A | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や県 HP を活用し、福祉の広報活動を行う。</li> <li>・福祉通信を発行する。</li> <li>・オンライン等の ICT を活用し、地域や社会福祉施設、小中学校との連携を深める。</li> </ul>                         |
|    | 生徒が主体的に学習できる学習活動の工夫を図る。 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、アクティブ・ラーニング型授業を取り入れ、生徒の「わかる授業」の実践を目指す。                                  | A |   |                                                                                                                                                                             |

|      |                                |                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                | 施設での実習、ダイアログインザダークでの体験学習、国際福祉機器展見学会など、実践的な学習の充実を図る。                      | A |   | ・障害の理解を深めるために、特別支援学校や障害者施設との連携を図る。<br>・生徒の理解を深めるための授業や指導を工夫する。<br>・コロナ禍を想定し、校外学習や施設実習の代替案を検討し、体験的・実践的な学習ができるようにする。                                                                                                                                           |
|      | ICT 教育の充実を図る。                  | I C T機器や動画等を活用した授業を展開することや、実習報告会の際にパワーポイント作成を通して、生徒に思考力・判断力・表現力を身につけさせる。 | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 外部との連携を図る。                     | 実習施設や地域団体、小中学校等との連携を深め、福祉教育を推進する。                                        | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 地域の福祉について理解をし、地域に貢献できる場を作る。                                              | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 学習環境の整備を図る。                    | 季節の壁画など掲示物の創作活動、福祉棟の美化緑化活動を充実させ、生徒の感性を高める。                               | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 広報活動を強化する。                     | 福祉系列通信を発行する。                                                             | D |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 学校や県 HP への記事の掲載や各種広報誌等を通じ、広報活動の強化を図る。                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 農林科学 | 農業・林業教育の充実と地域と連携した農業教育の推進に努める。 | 実践的・体験的な学習を通して、情報化社会に対応した魅力ある農業教育を推進する。                                  | A | A | ・コロナ禍でも工夫を凝らし地域の農林業と連携した授業展開の導入ができ、今後も特産品の授業導入を含め発展的なもの実施できた。<br>・農業クラブ各種大会が実施できたことで、クラブ活動を活発化することが出来た。<br>・地域農家と連携したインターンシップも再開出来て良かったが、工夫も必要になっている。<br>・ドローン講習など最新技術学習を導入し、産・学・官連携事業がきたことで、目標であった資格取得と現場演習が達成できた。<br>・圃場などの環境改善を進めていく。<br>・演習林や圃場整備が実施できた。 |
|      |                                | 農業学習の特質とプロジェクト学習の意義や進め方について理解させ、生徒の興味・関心を高める。                            | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 農林業の各分野について基礎的、基本的な知識と技術を習得させる。                                          | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 農林業に関する幅広い資格取得環境を整える。                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 農業クラブ活動を充実させる。                 | 農業クラブの目的を理解し、学校生活の柱としての活動の場を整える。                                         | B | A |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 様々な活動を通して科学性・社会性・指導性を高める。                                                | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 体験的な学習を通してプロジェクト学習を活性化させ、生徒の健全な心と生活態度を育成する。                              | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 職業人として、意欲的で人間性豊かな人材を育成する。      | 働くことやものづくりを通して、意欲的で人間性豊かな人材を育成する。                                        | A | A |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 農林業の社会的な意義や役割についての理解を深め学習意欲の向上を図る。                                       | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 地域の農林業について理解をし、地域との連携を継続的かつ積極的に実施する。                                     | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 演習林及び圃場の管理と整備促進する。             | 安全な実験実習の環境（圃場・演習林）の整備を図る。                                                | B | A |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |                                | 圃場の活用と農業機械学習の促進及び、圃場・演習林の活用と専用機械学習の促進を図る。                                | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                         |                                                   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務   | 学力向上の体制づくり<br>に努める。     | 授業時間確保                                            | 始業・終業のチャイムを教室・教場で聞く体制づくりと聞く姿勢づくりを行う。      | A | B                                                                                                                                                                                                                                          | ・授業やオンライン学習等における ICT の活用法に関する研修を充実させる。<br>・入学者を増やすため、学校の魅力を伝える等広報活動について検討を図る。<br>・ICTを活用するなど生徒の家庭学習意欲を増進させるための方策を図る。 |
|      |                         |                                                   | カット授業の均等化等により、進度の適正化を図る。                  | C |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 授業のスキルアップ                                         | お互いの授業を公開することで、授業のスキルアップを図る。              | B |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         |                                                   | 学習指導の充実に繋がる観点別学習状況評価実施の推進を図る。             | A |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 学習意欲の涵養                                           | 内容・教材等の工夫を通して、生徒の学ぶ意欲の増進を図る。              | A |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 家庭学習の習慣化                                          | 家庭学習の習慣化を図るために Classi やオンライン教材などの活用を推進する。 | C |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      | 広報活動の活発化を図る。            |                                                   | HP、ポスター、学校だより「清流」、クリアファイル、学校案内等の充実を図る。    | A |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      | 職員室の整理整頓を図る。            |                                                   | 職員室をより使いやすい環境にし、仕事の能率向上を図る。               | A |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      | 情報システム利用の活発化を図る。        |                                                   | ICT 機器の使用を活発化し、教員のスキルアップを図る。              | A |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 生徒指導 | 生徒の実態を把握した生徒指導体制の充実を図る。 | いじめ、自殺、不登校、中途退学、暴力行為等の問題行動の未然防止と組織的かつ迅速な対応に努める。   | A                                         | B | ・服装・頭髪指導が一部の生徒が何度も指導されている現状があり、徹底できていなかった。<br>・生徒に対して同一の指導ができるように教職員でさらに、共通理解を図りたい。<br>・内規検討を進めることができた。また、今後も生徒・保護者ともにアンケート調査を実施し、校則の検討も進めていきたい。<br>・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーと連携を取りながら生徒の不安解消を支援・援助することができた。<br>・アンケート調査や面談等を通して、いじめ等生徒のトラ |                                                                                                                      |
|      |                         | 情報の共有化と共通理解による行動連携の充実を図る。                         | B                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      | 生徒の自己実現を促す指導・援助の充実を図る。  | 生徒が存在感や所属感を実感できる学級づくりの支援に努める。                     | A                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 生徒と教師、生徒相互の好ましい人間関係づくりの推進を図る。                     | A                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 生徒指導上の課題に対応した校内研修や事例研修等の実施に努める。                   | B                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      | 規範意識の高揚と公共マナーの向上を図る。    | 教師と生徒の日頃の人間的なふれあいの中で「ダメなことはダメ」の指導の徹底と自己抑制力の涵養を図る。 | B                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 服装・頭髪などの指導に対する共通理解の確立と指導の徹底を図る。                   | C                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 基本的生活習慣の定着（特に遅刻防止）とマナーアップに向けた取り組みの充実を図る。          | B                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      | 教育相談の充実を図る。             | 生徒の内面に目を向け、一人一人の心身のよりよい発達を促す指導・援助の推進を図る。          | A                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | 生徒に応じた教育相談体制の構築を図る。                               | A                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|      |                         | スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの活用を図る。                   | A                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |

|      |                                            |                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 家庭や地域社会、関係機関との連携を図る。                       | 学校と家庭、地域社会、関係機関との情報共有および行動の連携を図る。                                          | A |   | ブルを早期発見・早期対応をさらに図っていききたい。                                                                                                                                               |
|      |                                            | 校種間連携の充実を図る。                                                               | B |   |                                                                                                                                                                         |
|      | 交通安全指導に努める。                                | バイクの実技講習、自転車点検、事故防止の啓発を図る。                                                 | A |   |                                                                                                                                                                         |
| 進路指導 | 生徒一人ひとりの進路目標実現のために適切な援助をする。                | 学年の担任団との連携を緊密にして進路指導を進める。                                                  | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年会議で進路関係の報告をする機会を作るなど、学年との連携を深める。</li> <li>・１・２年次から社会人を意識させるための方策を図る。</li> <li>・共通テストおよび総合型・学校推薦型選抜（公募制）の対策を充実させる。</li> </ul> |
|      |                                            | 低年次よりキャリア教育を推進し、職業観・勤労観を育成する。                                              | B |   |                                                                                                                                                                         |
|      |                                            | 担任や学年の枠を超えて、進路指導部として個に応じた進路相談を行う。                                          | B |   |                                                                                                                                                                         |
|      | 地域の企業・事業所との連携をさらに密にする。                     | 企業・事業所を継続的に訪問することで密な関係を構築・維持する。                                            | A |   |                                                                                                                                                                         |
|      |                                            | 他分掌と協力し、生徒参加型の活動（未来探求やインターンシップ等）を充実させる。                                    | B |   |                                                                                                                                                                         |
|      |                                            | 大子町やハローワークと協力し、町内の企業説明会を開催する。                                              | A |   |                                                                                                                                                                         |
|      | 生徒・保護者およびクラス担任に適切な進路情報を提供する。               | 各学年団にふさわしい各種説明会および研修会の開催や資料提供を行う。                                          | A |   |                                                                                                                                                                         |
|      |                                            | 進路指導部員の定例会議を実施し（月１回程度）、情報を共有する。                                            | A |   |                                                                                                                                                                         |
|      |                                            | 定期的に「進路だより」を発行する（年１０回以上）。                                                  | A |   |                                                                                                                                                                         |
| 特別活動 | 特別活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図る。             | 各活動及び学校行事を見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るとともに、「他人を思いやる心」を育む。 | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍において様々な学校行事の運営方法が変化していく中で、その時の状況に応じたベストを求めて臨機応変に対応できる準備を進める。</li> <li>・評議会を適切に実施し、生徒の意見を集約する場を設定する。</li> </ul>              |
|      |                                            | 減少した生徒数に見合った組織へと改変させるため、組織や行事等の精選や充実を図る。                                   | A |   |                                                                                                                                                                         |
|      | 集団活動を通し、よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的態度を育てる。   | 自他の個性を理解して尊重し、互いのよさや可能性を発揮し、よりよい人間関係を形成する。                                 | A |   |                                                                                                                                                                         |
|      |                                            | 地域や社会の課題を見いだし、主体的に集団や社会に参画し人間関係をよりよく形成するとともに、人としてのあり方を探究し自己実現を図ろうとする態度を養う。 | B |   |                                                                                                                                                                         |
|      | キャリア・パスポートの活用を推進する。                        | 主体的に目標を設定し学校生活を送る態度を養い、校内外の諸活動において体験したことや考えたことを表現する力の向上を図る。                | B |   |                                                                                                                                                                         |
| 図 書  | 有用な図書購入により、学習室としての機能を高め、図書館の利用及び読書の推進・強化を図 | 幅広い分野からバランスを考え、社会や生徒に求められる選書を行い、蔵書を充実させる。                                  | A | A | ・授業での図書館利用を促進できるよう教科の学習で活用できる選書を行う。                                                                                                                                     |
|      |                                            | 希望図書の職員・生徒対象アンケートを年２回実施し、授業や進路実現に役立つ図書を購入する。                               | A |   |                                                                                                                                                                         |

|      |                               |                                                        |   |   |                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | る。                            |                                                        |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節に合わせた飾りつけや新着図書の紹介など、図書館内のレイアウトを図書委員の生徒と共に工夫して行う。</li> <li>・環境整備として、廃棄規準に沿って蔵書の廃棄を進める。</li> </ul>                          |
|      | 蔵書の整理・再登録と廃棄を行い、図書館を利用しやすくする。 | 新着図書を順次登録し、すぐに貸し出せるようにする。パソコン登録の済んでない図書については、登録を進める。   | A |   |                                                                                                                                                                     |
|      | 図書委員会活動の充実を図る。                | 図書委員を広報、ディスプレイでの新書紹介、図書館内の飾り付けなどの係に分けて活動を活性化させる。       | B |   |                                                                                                                                                                     |
|      |                               | 生徒の意見を取り入れて、図書委員の活動を行い、生徒が利用しやすい図書館づくりを行う。             | B |   |                                                                                                                                                                     |
|      | 視聴覚指導の充実を図る。                  | 視聴覚機材の整備及び保守点検を進め、活用を促進する。                             | A |   |                                                                                                                                                                     |
| 保健厚生 | 健康を保持し、増進させるための知識を育てる。        | 健康教育講話等の実施と事後指導を充実させる。                                 | A | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・避難訓練を充実させる。</li> <li>・防犯訓練を実施する。</li> <li>・保健委員会の活動を充実させる。</li> <li>・生徒数に応じて清掃分担箇所を見直す。</li> <li>・保健関係資料等を充実させる。</li> </ul> |
|      |                               | 保健関係資料等を活用し、生徒の健康教育の充実に努める。                            | B |   |                                                                                                                                                                     |
|      | 自他の生命を尊重する安全意識を育てる。           | 防災訓練を実施し、災害時に対応出来る力をつける。                               | A |   |                                                                                                                                                                     |
|      |                               | 教職員対象の防犯訓練を実施する。                                       | D |   |                                                                                                                                                                     |
|      |                               | 職員・生徒向けの救命救急講習会を実施する。                                  | C |   |                                                                                                                                                                     |
|      | よりよい校内環境づくりのための整備と工夫に努める。     | 校内の環境美化・安全の啓発を行う。                                      | B |   |                                                                                                                                                                     |
|      |                               | 委員会活動において校内の環境美化に努める。                                  | A |   |                                                                                                                                                                     |
| 渉外   | 学校と家庭の連携を図る。                  | P T A総会・評議会・専門委員会、学年P T A等運営の活性化に努める。                  | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT利用のPTA会議（総会）などの導入に向けた手法を構築する。</li> <li>・一般活動をコロナ以前に戻す。</li> <li>・生徒在籍数の減少より、PTA役員数の適正化を行う。</li> </ul>                    |
|      |                               | 会報「清流」の発行や保護者通知等、広報活動の充実に努める。                          | D |   |                                                                                                                                                                     |
|      | 関係機関や地域との連携を図る。               | 登校指導・巡回指導等、学校と家庭と地域社会が一体なって、生徒のマナーアップや規範意識等社会性の向上に努める。 | B |   |                                                                                                                                                                     |
|      |                               | 関係機関や地域の声を聞き、生徒の健全育成に生かす。                              | C |   |                                                                                                                                                                     |
|      | P T A会員の教育活動への積極的な参加を推進する。    | 学校行事や視察研修等、会員の積極的な参加を促し、会員相互の親睦を図るとともに、教育活動の一層の推進を図る。  | B |   |                                                                                                                                                                     |
|      |                               |                                                        |   |   |                                                                                                                                                                     |

|        |                |                                                 |   |   |                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------|-------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 学年 | 生活面            | 公共マナーを遵守させる。                                    | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一般社会を意識した態度を育成する。</li> <li>・進路意識を高める企画を実施する。</li> <li>・授業態度の向上を図る。</li> </ul>                                                        |
|        |                | 挨拶・返事・清掃の指導を徹底する。                               | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 良い基本的生活習慣を確立させる。                                | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        | 学習面            | 進路に対する意識づけをする。                                  | B |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 家庭学習を習慣化させる。                                    | C |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 授業を受ける態度を意識させる。                                 | B |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 課題の提出を徹底する。                                     | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        | その他            | 学校行事・部活動・特別活動へ積極的に参加させる。                        | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | スマートフォン・タブレット等の正しい使用を指導する。                      | B |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 他者との協働を推進する。                                    | A |   |                                                                                                                                                                              |
| 第 2 学年 | 進路実現に必要な土台を作る。 | 日々の授業を大切にすることを習慣づけさせる。                          | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・最高学年としての意識と態度の醸成。</li> <li>・成績不審者に対するさらなる補習の充実。</li> <li>・服装、頭髪、化粧等の指導の徹底。</li> <li>・進路について探求する時間を増やし、自分で進路を実現していく意識を高める。</li> </ul> |
|        |                | 進路別見学会や進路ガイダンスを実施し、目標や適性を明確化させる。                | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 進路に対応する課外や成績不振に対する補習を充実させる。                     | B |   |                                                                                                                                                                              |
|        | 時間を大切にする。      | 授業等をとおして時間を守ることを習慣化させる。                         | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 日々の僅かな時間でも学習する姿勢を身につけさせる。                       | B |   |                                                                                                                                                                              |
|        | 人間関係力をつける。     | 自己を理解し表現力を高め、豊かな人間関係を築く力をつけさせる。                 | B |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 修学旅行や LHR での指導をとおして、相手を尊重し、理解しあい、共に行動する力をつけさせる。 | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        | その他            | スマートフォン等の使用のルールを徹底する。                           | A |   |                                                                                                                                                                              |
| 第 3 学年 | 進路実現を図る。       | 朝、放課後、長期休業中の課外を充実し、学力の向上を目指す。                   | A | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した行動に向けての指導。</li> <li>・服装、頭髪指導の徹底。</li> </ul>                                                                                      |
|        |                | 進路ガイダンスを積極的に実施し、特に面接力を充実する。                     | A |   |                                                                                                                                                                              |
|        |                | 就職、看護医療、大学進学模試へ積極的に取り組み、自己と進路先の理解を深める。          | A |   |                                                                                                                                                                              |

|  |              |                                     |   |  |                                 |
|--|--------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|
|  |              | 家庭、早朝、放課後の自主学習を計画的・継続的に行えるよう環境を整える。 | B |  | ・一般教養の獲得に向けて多様なアプローチ。<br>・遅刻対策。 |
|  | 社会人への進化を図る。  | 公の場での服装、言葉遣いを確立する。                  | B |  |                                 |
|  |              | 正しい判断で自立した行動ができるようにする。              | B |  |                                 |
|  | 高校生活の集大成を図る。 | 最終学年として、学校行事、クラス行事に積極的に取り組ませる。      | A |  |                                 |

※ 評価規準： A: たいへん良くできた    B: 良くできた    C: 普通    D: やや不十分    E: 不十分