

Lesson 7 Part 1 解答及びヒント集

The Japanese dinner table is an international (). Japanese people enjoy popular dishes from different countries every day. And even when we enjoy traditional Japanese dishes, we often eat what is imported () other countries.

() a traditional Japanese breakfast, for example. Miso soup and *natto* are usually on the menu. Miso and *natto* are soybean products in Japan. However, the fact is that 94% of the soybeans in () are from abroad, and most of them are from the U.S.A.

Roast salmon is also popular, and Japan imports a lot of the () from Chile and Norway. Some pickles are also made from imported vegetables. () are produced in Japan, but most of the hen feed is from foreign countries. The only real Japanese food may be the ()!

import	他		Norway	名	
menu	名		vegetable	名	
product	名		hen	名	
Chile	名		feed	名	

◎内容理解 本文を読んで表を完成させなさい。できるだけ詳しく書くこと。

朝食のメニュー	本文からわかったこと
みそ汁と納豆	味噌や納豆は日本の大豆製品だが、その大豆は94%外国の輸入品であり、そのほとんどはアメリカ産である
焼き魚	チリとノルウェーから数多く輸入している
漬物	輸入された野菜から作られているものもある
卵	日本の製品
雌鶏	エサのほとんどは外国産
ご飯	日本の食べ物

以下の質問に答えなさい。

Do Japanese people often eat food imported from other countries?

- (Y), (t) (d).

◎Grammar

<p><u>The fact</u> is <u>that 94% of the soybeans in Japan are from abroad.</u></p> <p><u>S(主語)</u> <u>be 動詞</u> <u>that 節(that + <u>S'</u> + <u>V'~</u>)</u></p> <p>実は日本にある大豆の 94%は外国から入ってきたもの<u>ということ</u>です。</p> <p>＊ポイント＊</p> <p>S + be 動詞 + that 節 ⇒ S=that 節</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>節の中には主語(S')・動詞(V')がもう一度来ることを意識しよう。</p> </div>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎Exercises

A 日本語に合うように, () 内に適語を補いましょう。

1. Japan (i) soybeans from the U.S.A. (…を輸入している)
2. It was Sunday and (m) (o) the shops were closed. (…の大部分)
3. The new (p) is selling well. (製品)

B 日本語の意味になるように, () 内の語句を並べかえましょう。 that 節(that + S' + V'~)

1. 私たちはマイクの助けが必要なのですが, 困ったことに彼は今日欠席なのです。

We need Mike's help, but (is / that / the problem) he is absent today.

2. 私の父は料理がとても上手です。実は, 彼は料理人になりたかったのです。

My father cooks very well. (that / is / the fact) he wanted to be a cook.

3. 私の祖母は今入院中ですが, 幸いもうすぐ退院です。

My grandmother is in the hospital now, but (is / the good / that / news) she'll be home soon.

◎talking and writing

What is your favorite Japanese food? Why?

memo (日本語でも英語でも良い)	
()による listening	
自分で書き直し	

Japanese people have been consuming more and more food from abroad. Out of all the food consumed in Japan now, only 40% is produced at home. This fact causes some problems.

One of the main problems is shown through “food miles.” Food miles show the distance that food has traveled before it reaches the consumer. When products are carried by truck, ship or plane, a great amount of CO₂ is emitted. More food miles mean a greater impact on the environment.

According to an estimate made by some experts, Japan is one of the countries with the most food miles. The Japanese diet might be an ecologically great burden on the earth.

consume	他		impact	名	
main	形		according	形	
mile	名		estimate	名	
distance	名		expert	名	
consumer	名		diet	名	
truck	名		might	助	
amount	名		ecologically	副	
emit	他		burden	名	

- 近年の日本の食糧自給率は（ 40 ） %である。
- （ フードマイル ） は生産者と消費者の距離を示す。
- 「フードマイル」が大きいほど（ 環境への負担 ）が多い。
- 日本の食事は経済的負担が（ 大きい ）。

Are there any problems when a lot of food is imported?

$$= (\quad), (\quad) (\quad).$$

日本人は、ますます多くの外国産の食物を消費するようになっている。現在日本で消費されるすべての食料のうち、国内で生産されているのはたった 40%である。この事実がいくつかの問題を引き起こしている。

その主な問題の 1 つが「**フードマイル**」を通して示されている。フードマイルは、食物が消費者に届くまでに移動した距離を表すものである。生産物がトラックや船、飛行機で輸送されるとき、大量の二酸化炭素が排出される。フードマイルが大きいほど環境への**負荷**が大きいことになる。

一部の専門家が行った概算では、**日本**はフードマイルが最大の国の 1 つである。日本人の食事は、生態学的に大きな負荷を地球にかけているかもしれない。

◎Grammar 現在完了進行形「ずっと～している」

Japanese people **have been consuming** more and more food from abroad. → 1.1

→ 【 have (has) + been + 動詞の進行形 (～ing) 】

My mother has been cooking dinner for 1 hour.

「私の母は 1 時間夕食を ずっと作っている。」

進行形にできる動詞と
できない動詞があるよ！

◎Exercises

A 日本語に合うように、() 内に適語を補いましょう。

1. (M) and (m) foreign people are visiting Japan. (ますます多くの…)
2. A great (a) (o) water is necessary to grow rice. (多量の…)
3. (A) (t) Peter, Susan was home at 8:00 p.m. (…によると)

B 日本語の意味にあうように、() 内の語句を選びなさい。

1. 昨日からずっと雨が降っています。It (is raining , has been raining) since yesterday.
2. 母は電話で 30 分話しています。

My mother (is talking , has been talking) on the phone for thirty minutes.

3. ジャックとぼくは 10 年前からの知り合いです。

Jack and I (have known , have been knowing) each other for ten years.

be, know, like など
状態を表す動詞に
は注意して！！

< Questions > What country do you want to go? Why? Answer with two reasons.

(例) I want to go to Italy, especially Venice, which is famous for “City of Water”. I have watched the city on the TV, and it was very beautiful. I want to see it with my own eyes. Also, I would like to try the “real” pizza and pasta.

Lesson 7 Part 3 解答及びヒント

Reducing CO₂ emissions is now one of the most important problems that we have to tackle. There is a report saying that choosing local products is effective. The number of people who are interested in food miles has been increasing.

In 2008, some university cafeterias in the Kansai area showed food miles and CO₂ emissions on the menu. Many students said that they had never paid attention to the sources of food before. “I didn’t know where our food came from,” one student said. “Now the information on the menu leads me to choose food with fewer food miles and CO₂ emissions.”

“Food-mile campaigns” have started in many parts of Japan. You may see information about food miles at supermarkets and restaurants.

reduce	他		area	名	
emission	名		attention	名	
tackle	他		source	名	
local	形		lead	他	
effective	形		campaign	名	
increase	自		supermarket	名	
cafeteria	名				

◎内容理解 本文を読んで空欄を埋めなさい。

- (二酸化炭素) の排出を減らすことは最重要問題の1つである。
- フードマイルに興味を持つ人が (増えて) いる。
- 関西にある大学の学食ではメニューにフードマイルと (二酸化炭素排出量) が表示されている。
- フードマイルについての情報をスーパーや (レストラン) で見られるかもしれない。

以下の質問に答えなさい。

Had many students paid attention to the source of food?

- (), (t) (h).

◎Grammar S+V+**O** (=疑問詞節)

I didn't know **where** our food came from. → 1.9
S V O

→私は(どこ)から私たちの食べ物があるのか知りません。

Please let me know **who** will come to the party.

「_____パーティに来るのか教えてください。」

【確認】検索してみよう！

what : _____

when : _____

who : _____

which : _____

why : _____

how : _____

◎Exercises

A 日本語に合うように、() 内に適語を補いましょう。

1. (T) (n) of houses around here has increased since 2000. (…の数)
2. You should pay (a) (t) your health. (…に注意を払う)
3. What (l) him (t) believe their story. (…に～するようにさせた)

B 日本語の意味になるように、() 内の語句を並べかえましょう。

1. すみません。市立図書館はどこかご存じですか。

Excuse me. Do you know (the city library / **where** / is)?

2. どちらの絵もすばらしい。私はどちらを買うべきか決められません。

Both these pictures are wonderful. I can't decide (should / I / buy / **which**).

3. あの教会はとても古そうに見えます。いつ建てられたのか知りたいわ。

That church looks very old. I want to know (it / built / **when** / was).

疑問詞 S' V'の順

◎要約を完成させましょう。

今日、私たちは二酸化炭素(1. **排出**)量を減らすよう努めなければならず、フードマイルに(2. **関心**)を持つ人が増えている。2008年、いくつかの大学食堂で、(3. **フードマイル**)と二酸化炭素排出量がメニューに表示され、多くの学生が食物への関心をより示した。「フードマイル運動」が(4. **日本**)のあちこちではじまっている。

◎「フードマイル」の計算方法を調べなさい。(日本語) 検索してみよう！！

◎「フードマイル問題」に対し、今自分ができることを考えて書きなさい。(日本語)

Lesson 7 Part 4 解答及びヒント

If consumers learn and think about food miles, they'll probably change their attitudes toward their food and the environment. However, not everyone is happy with food-mile campaigns.

For example, we should remember that a lot of people are working to make our food in other countries. They support themselves by making money with the work. What will happen to them if we just support the campaigns and quit buying their products?

It is important that we should take action to protect the environment. At the same time it is necessary for us to remember that our lives are connected to other societies around the world. Let's try to think of ways that will be good for everyone.

probably	副		protect	他	
attitude	名		connect	他	
support	他		society	名	
quit	他				

◎内容理解 本文を読んで空欄を埋めなさい。

メリット	「フードマイル」について学び、考える → 食べ物や環境への（ 姿勢（意識） ）が変わる
デメリット	すべての人が幸せになるわけではない。 → 例えば外国で（ 日本に送る製品を作って生計を立てている人もいる ） この人たちに何が起きると思う？ （例）経営が悪化し、職を失う。生きていくことが難しくなる。など

★要点：（ **（例）みんなのこと** ）を考えることが大切！

以下の質問に答えなさい。*()の数の修正をお願いします。

If we support the campaign and quit buying their products, who will be in trouble?

– (The)(people)(working)(to)(produce)(our)(food)(will).

◎Grammar It is+形容詞+ that 節

It is **important** that we should take action to protect the environment. → I.11

→ 私たちが環境を守るために行動を起こすこと は重要だ。

It is hard that Japanese people eat only food produced in Japan.

「日本人が 日本産の食物だけを食べること は大変だ。」

◎Exercises

A 日本語に合うように、() 内に適語を補いましょう。

1. (N) (e) enjoys sports. (すべての人が～するわけではない)
2. Let's (t) (a) to make this town more beautiful. (行動を起こす)
3. We all left (a) (t) (s) (t). (同時に)

B 日本語の意味になるように、() 内から正しいものを選びなさい。

1. 生徒たちが一生懸命勉強することは重要です。

It is (important , interesting) that students should study hard.

2. うれしそうに見えるので、彼女が試験に合格したのは明らかです。

It is (clear , necessary) that she has passed the test because she looks happy.

3. 親が子どもを愛するのは当然です。

It is (wrong , natural) that parents should love their children.

下線部を辞書で調べて、
選びましょう！

What is the important thing when you buy something?

(例) I always look the price first. I can't buy anything, if it is too expensive!

What do you want to do after this homework?

(例) I want to play the piano. It makes me relax.

Say something to your English teacher! (Anything is okay!)

(例) This homework is very boring.